




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании предметной кафедры Протокол №1 от «28» 08. 2022 г.  /М.А. Крайнова/	Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ «Каргалинская гимназия» От «28» 08. 2022 г.  /А.И. Юсупова/	Утверждено и введено в действие Приказом директора №1 от «28» 08. 2022 г. Директор МБОУ «Каргалинская гимназия»  /Т.И. Юрullина/
--	---	---

Дополнительная общеразвивающая
программа
«Семьеведение»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год (76 часов)

Автор-составитель:
Заишлова Виктория Викторовна,
педагог дополнительного образования
Центра «Точка роста»

2022 г.

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

1.	ОО	МБОУ «Каргалинская гимназия»
2.	Полное название программы	«Семьеведние»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Заишлова Виктория Викторовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	16-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеразвивающая программа разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Цель элективного курса – сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы организации учебной деятельности – индивидуальная, групповая. Формы: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.
7.	Формы мониторинга результативности	Подготовка видеороликов, участие в конкурсах.
8.	Результативность реализации программы	Письменная самостоятельная работа по основным темам раздела.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Семьеведение» составлена во исполнение поручений Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова от 22 апреля 2013 года № 20491 – МР (вх. № 7201) по включению занятий по психологии семейных отношений в учебный план ряда средних учебных заведений и во исполнение приказа и.о. заместителя Премьер-министра Республики Татарстан – министра образования и науки Республики Татарстан Э.Н.Фаттахова от 29 августа 2013 года № 318 / 13 о внедрении проекта «Семьеведение».

Настоящая программа по курсу «Семьеведение» социально-педагогической направленности создана на основе следующих документов:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.05.2014 № 2529/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- Образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Каргалинская гимназия» (на период 2018-2022 учебный год от 13.08.2018г. №182);
- Приказа об утверждении рабочих программ дополнительного образования (кружки) от 31.08.2021 г. №150

Актуальность программы

Программа «Семьеведение» является логическим продолжением курса «Этика и психология семейной жизни», попытка введения которого в процесс обучения старшеклассников была предпринята ещё в СССР в последней четверти двадцатого века. Однако отсутствие подготовленных кадров для преподавания нового предмета и наличие закрытых на тот момент тем для обсуждения с детьми стало одной из основных причин отказа от обучения учащихся средних общеобразовательных школ основам супружества и семейной жизни.

В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесцениванию

фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство, каждый из которых имеет свою не только духовную, но и сугубо материальную основу. Упал престиж официального (гражданского) брака, его все чаще заменяет сожительство мужчин и женщин. В семьях, зачастую внебрачных, в подавляющем большинстве случаев рождается лишь один ребенок. Разводы, как и одинокое материнство, стали нормальным явлением. В связи с этим преодоление негативных для общества и человека последствий рыночных реформ в матримониальном (то есть семейном) сознании мужчин и женщин становится задачей государственной важности. Этим обуславливается актуальность программы «Семьеведение».

Занятия проводятся по учебно-методическому пособию «Семьеведение». Научный редактор и составитель доктор социологических наук, профессор Л.В.Карцева. Авторы: проф. Л.В.Карцева, проф. Л.Е. Савич, доц. А. Н. Яныкина, доц. Н.В.Богачева, доц. О.Н. Низамиева.

Программа по дисциплине «Семьеведение» и учебно-методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» подготовлены на кафедре истории, искусствovedения и музееведения ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств».

Учебно-методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» рекомендовано учёным советом Казанского государственного университета культуры и искусств.

Программа «Семьеведение» рассматривает вопросы социальной значимости институтов брака и семьи в современном российском обществе, репродуктивного и воспитательного потенциала семьи полной, находящейся в официальном браке, с детьми, благополучной, отвечающей стратегии сохранения стабильности и динамичного развития современного социума.

Материалы программы помогают учащимся понять социальную миссию семьи – быть посредником между индивидом и обществом; основные типы семейных отношений - супружеские, родительские и родственные; увидеть исключительную роль в поддержании общественного порядка и существующего мироустройства семьи традиционной, модель которой развивалась столетиями и обеспечивала сохранение общественной структуры в её полноте и многообразии.

Программа «Семьеведение» имеет междисциплинарный характер, позволяет углубить имеющиеся у учащихся старших классов знания по истории, обществознанию и литературе, психологии, педагогике, биологии и охране безопасности жизнедеятельности, физической культуре и социальному проектированию. Обучаясь основам семейной жизни, старшеклассники получают возможность сознательно сконструировать предполагаемую модель брака и в дальнейшем собственной будущей семьи с учётом интересов как индивидуальных, так и общественных.

Цель программы – сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему

социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;
- выявить мотивы безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;
- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
- выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднететной, многодетной);
- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительно-детских отношений в семье.

Общая характеристика программы

Семья – первичный и основной социальный институт, посредник между человеком и государством, транслятор фундаментальных, общечеловеческих, национальных ценностей от поколения к поколению. В семье заключен мощный потенциал воздействия на такие процессы, как обучение и воспитание подрастающего поколения, развитие национальной культуры и языка, формирование целостной личности, демографические изменения, здоровье общества (физическое, психическое и нравственное), становление гражданских отношений.

Причины введения данного проекта таковы. В республике наблюдается значительный рост расторжений браков. Например, по итогам I квартала 2013 года органами ЗАГС зарегистрировано 3846 расторжений брака, что на 16 % больше аналогичного периода 2012 года (3328 разводов).

Кроме того, произошедшее в последние годы снижение роли семьи в развитии общественных отношений, ослабление позиций институтов материнства, отцовства, родительства, законного брака привели, к сожалению, к разрушению внутрисемейных связей, появлению большого количества беспризорных, безнадзорных детей и «социальных сирот».

По данным Минобрнауки РФ, по количеству сирот в настоящее время мы находимся почти на уровне послевоенных лет – в мае 1945 года было

зафиксировано 678 тысяч детей-сирот, сегодня 593 357 детей или 2, 07% от общей численности всех детей. В развитых странах мира данная цифра намного ниже (по данным Всемирного банка за 2010 год, в Англии сирот 0,5%, в США – 0,69%, в Германии - 0,89 %).

В целях приверженности институту семьи и брака и для пропаганды семейного образа жизни, с учетом актуальности проблемы сохранения традиционных семейных ценностей и внедрён данный проект.

В Татарстане обучение семьеведению из стадии эксперимента в стадию его реализации перешло в 2013/14 учебном году.

Семьеведение формирует ряд базовых навыков, или, говоря современным языком, компетенций. В их числе – умение определить социальные факторы, благоприятно и неблагоприятно влияющие на брачную пару, семейное единство; умение интегрировать социальные функции семьи в единое целое и определить свое отношение к ним; представление о системе взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, родственниками внутри семейной общности; понимание собственных ролей и обязанностей в семье как мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери, хозяина и хозяйки дома, семейного лидера или ведомого члена семьи; выработка жизнеохранительных поведенческих стратегий для себя и членов своей семьи; признание ценностей традиционной семьи, материнства, отцовства, детства. Каждая из этих компетенций служит сохранению устойчивости конкретной семьи как социальной группы и. и в конечном итоге, института семьи как такового.

Обучаясь семьеведению, старшеклассники смогут более осознанно и рационально оценить ситуацию в своей собственной семье, определить свою долю ответственности за семейное благополучие.

Структура программы

Курс состоит из 8 разделов:

- 1 раздел. Брак как основа семьи (8 часов)
 - 2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа (6 часов)
 - 3 раздел. Семейное право в России: XXI век (10 часов)
 - 4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе (10 часов)
 - 5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России (8 часов)
 - 6 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи (12 часов)
 - 7 раздел. Кризис брака и его профилактика (10 часов)
 - 8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность (10 часа)
- Итого: 74 часа

Программа рассматривает вопросы вступления в брак, создания семьи и её функционирования в таких ключевых аспектах, как социальные, социально-правовые, социально-экономические, социально-педагогические, нравственно-этические, психологические и духовные. Календарно-тематическое планирование составлено на 35 часов.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Семьеведение: учебно-методическое пособие /составитель и науч. редактор проф. Л.В.Карцева. – Казань: РИЦ «Школа», 2015.

Распределение учебного материала по курсу

№	Наименование раздела	Количество часов
	1. Брак как основа семьи	
1	Введение в курс. Брак как основа семьи	2
2	Семья – ячейка общества	2
3	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	2
4	Пробный брак. Гражданский брак.	2
	Итого:	8
	2. Семья как социальный институт и малая группа.	
5	Семья в современном обществе: тенденции развития	2
6	Формы и модели семьи	2
7	Семья в современном обществе. Функции современной семьи	2
	Итого:	6
	3. Семейное право в России: XXI век	
8	Семейные отношения как предмет правового регулирования	2
9	Брак. Порядок заключения и расторжения брака.	2
10	Установление происхождения детей	2
11	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья	2
12	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности	2
	Итого:	10
	4. Экономические модели семьи в рыночном обществе	
13	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	2
14	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	2
15	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.	4
16	Экономико-демографическое развитие семьи.	2
	Итого	10
	5. Проблемы родительства в депопулирующей России	
17	Демографическая ситуация в мире и в России	2
18	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	2
19	Причины и последствия падения рождаемости	2

20	Проблемы детности и планирование рождаемости	2
	Итого:	8
	6. Воспитательный потенциал современной семьи.	
21	Отношение к детям в современной семье	2
22	Рождение первенца и ответственное родительство	2
23	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.	2
24	Роль отца и матери в социализации детей	2
25	Анализ существующих типов семей.	2
26	Обобщающий урок.	2
	Итого:	12
	7. Кризис брака и его профилактика	
27	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств	2
28	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования	2
29	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.	2
30	Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.	2
31	Профилактика супружеских конфликтов	2
	Итого:	10
	8. Семья – как главная человеческая ценность	
32	Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	4
33	Международный день семьи.	2
34	Семья как главная ценность в современном обществе	4
35	Итоговый урок.	2
	Итого:	10
	Итого:	74

Срок реализации программы: 1 год.

Режим проведения занятий – 1 раз в неделю по 2 часа – 74 часа в год.

Возрастная категория учащихся: 16-17 лет.

Методы обучения: урок - лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

Формы организации учебной деятельности – индивидуальная, групповая.

Форма подведения итогов: защита проектов, участие в конкурсах.

Ожидаемые результаты обучения

Слушатель курса *должен знать*:

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- гендерные отношения;
- гендерное равноправие;
- гендерные роли;
- гендерные стереотипы;
- специфику брачных и семейных отношений;
- динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;
- социальные и личностные функции семьи;
- основы семейной экономики;
- правовые основы усыновления, опеки и попечительства;
- минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума);
- бедность;
- черта бедности;
- особенности мужского и женского поведения в семье;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;
- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- проблемы родительства в современном обществе;

Слушатель *должен уметь*:

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;
- аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи;
- отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

Календарно-тематическое планирование по программе «Семьеведение» в 10 классе

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемый результат освоения материала	Дата план	Дата факт
1.	Введение в курс. Брак как основа семьи	Введение. Актуальность курса. Понятие брака, его функции и типы.	Сформируют целостное представление об элективном курсе «Семьеведение», о том, что такое брак, каковы его функции, типы и модели браков.	2.09	
2	Семья – ячейка общества	Понятия «пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Особенности организации взаимоотношения мужчин и женщин. Гендерная политика, Гендерная идентичность. «Добрачное поведение». Структура, динамика, факторы добрачного поведения.	Сформулируют целостные знания о структуре и динамике добрачного поведения, смогут охарактеризовать его негативные и положительные стороны. Смогут объяснить особенности выбора формы и модели брака юношей и девушкой. Узнают понятия Гендер, Гендерная политика Гендерная идентичность	9.09.	
3	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании. Фемининность Маскулинность Гендерные отношения; Гендерное равноправие; Гендерные роли; Гендерные стереотипы	Обобщат и применят знания о «поле» и «гендере». Выскажут свое мнение о влиянии гендерных стереотипов на семейные отношения.	16.09.	
4.	Пробный брак. Гражданский брак.			23.09	
5	2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа. Семья в современном обществе: тенденции развития	Понятие семьи. Семья как социальная структура. Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений. Статистические и динамические характеристики семьи.	Сформируют целостное представление о развитии семьи в современном и о месте индивида в системе семейных ценностей.	30.09	
6	Формы и модели семьи	Традиционная и современная формы семьи.	Освоение и систематизация знаний о	7.10	

		<p>Типология семейных структур.</p> <p>Тип моногамия – полигамия.</p> <p>Моногамия – наиболее характерная и социально одобряемая форма брачно-семейных отношений российского социума.</p> <p>Тип нуклеарной - расширенной семьи.</p> <p>Тип малодетной – многодетной семьи.</p> <p>Бездетная семья.</p> <p>Тип молодой – зрелой семьи.</p>	<p>существующих формах семьи и типологии семейных структур.</p> <p>Овладеют навыком характеристики своей семьи с учетом типологии семейных структур.</p>		
7	<p>Семья в современном обществе.</p> <p>Функции современной семьи</p>	<p>Стадии развития семейной структуры: прокреативная, репродуктивная, стадия социализационного родительства, стадия «пустого гнезда».</p> <p>Понятие «Функция семьи», социальные и индивидуально-личностные функции семьи.</p> <p>Функции семьи традиционной и современной.</p>	<p>Навык анализа собственной семейной структуры. Выполнив проективную методику «Рисунок семьи» охарактеризуют свою семью с точки зрения традиций проведения семейного досуга и определяют тип семьи.</p> <p>Освоение и систематизация знаний о функциях семьи; развитие навыка анализа функций выполняемых собственной семьей.</p>	14.10	
8	<p>3 раздел.</p> <p>Семейное право в России: XXI век</p> <p>Семейные отношения как предмет правового регулирования</p>	<p>Роль семейного права в социальной жизни;</p> <p>Статья 2 Семейного кодекса Российской Федерации о предмете регулирования семейного законодательства;</p> <p>Семья и родство в юридической сфере;</p> <p>Основные начала семейного права: цели и принципы семейного регулирования.</p>	<p>Освоение и систематизация знаний о семейном праве России XXI века; об отношениях, которые регулируются семейным правом.</p>	21.10	
9	<p>Брак. Порядок заключения и расторжения брака.</p>	<p>Брак;</p> <p>Порядок заключения и расторжения брака;</p> <p>брачный возраст для мужчины и для женщины;</p> <p>Личные права и обязанности супругов;</p> <p>Законный режим имущества супругов;</p> <p>Брачный договор.</p>	<p>Освоение и систематизация знаний о браке.</p> <p>В самостоятельной работе ответят на вопросы: Какие отношения регулируются семейным правом? Что такое брачный договор? Когда и кем он может быть заключен?</p>	28.10	
10	<p>Установление происхождения</p>	<p>Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС</p>	<p>Освоение и систематизация знаний о</p>	11.11	

	детей	и установление отцовства в судебном порядке; Материнство; Государственная регистрация рождения ребенка;	необходимости государственной регистрации рождения ребенка в органах ЗАГСа.		
11	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приемная семья	Усыновление или удочерение (далее – усыновление) – приоритетная форма устройства детей оставшихся без попечения родителей. Условия усыновления. Основания отмены усыновления. Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.	Освоение и систематизация знаний о правовых основах усыновления, опеки и попечительства. Узнают что такое приемная семья. В практической работе обобщат информацию и напишут сочинение - рассуждение на тему: «Ребенок в приемной семье».	18.11	
12	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности.	Ребенок – лицо не достигшее восемнадцатилетнего возраста. Личные права детей; имущественные права детей; личные неимущественные права и обязанности родителей.	Систематизируют информацию о правах и обязанностях детей и родителей. Проанализируют собственные права и обязанности и права собственных родителей.	25.11	
13	4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе. Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума), Потребительская корзина; бедность; черта бедности;	Научатся анализировать потребительские расходы современной семьи; Напишут эссе на тему: «Экономический кризис и его влияние на рождаемость».	2.12	
14	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	Домохозяйство (крестьянский двор, домашняя группа, хозяйственная группа); Вещественные факторы домохозяйства; Финансовая система; Кредитная система; Домохозяйство в теории «человеческого капитала» (Г.Беккера).	Освоение и систематизация знаний о домохозяйстве как обособленной ячейке общества, в рамках которой происходит производство общественного продукта, его потребление, а также воспроизводство рабочей силы, то есть самого человека.	9.12	

15	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.	Понятие эффективного брачного рынка; Взаимосвязь между уровнями умственного развития, образования, возраста, этнической и расовой принадлежности, роста, места происхождения, личностных черт супругов и удовлетворенностью совместной жизнью. Теории объясняющие цену детей: теория инвестиций в человеческий капитал; теория анализа «человеческого времени».	Освоение и систематизация знаний о ценности мужчины, женщины и ребенка в семье.	16.12	
16	Экономико-демографическое развитие семьи.		Знать социально-экономическое положение современной семьи; потребительские расходы семьи; уметь анализировать преимущественные расходы собственной семьи; навыки определения примерного уровня удовлетворения существующих в собственной семье основных потребностей материального и духовного характера.	23.12	
17	5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России Демографическая ситуация в мире и в России	Демография Последствия падения рождаемости: Экономические, Демографические, Моральные, Этические, Социально-гигиенические, Генетические.	Освоение и систематизация знаний о социально-демографических проблемах в мире и в России. Знать последствия падения рождаемости.	30.12	
18	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	Рождаемость; Репродуктивное поведение; Факторы, ограничивающие репродуктивное поведение:	Освоение и систематизация информации об основных факторах, влияющих на репродуктивные установки современных молодых людей.	6.01	
19	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Здоровье будущих родителей.	социально-экономические и идеологические; психологические; физиологические, органические. Потребность личности в определенном числе детей; Влияние социальной среды на формирование		13.01	

		потребности в детях.			
20	Причины и последствия падения рождаемости	Брачность Неблагоприятные последствия падения рождаемости. Развал родственной системы связей как следствие массовой однодетности. Микроклимат в однодетных и бездетных семьях.	Освоение и систематизация знаний об основных причинах и факторах падения рождаемости в нашей стране.	20.01	
21	Проблемы детности и планирование рождаемости	Мотивы рождения детей; Итоговое число детей в семье как результат согласования репродуктивных установок супругов.	Знать: проблем детности в прошлом и сегодня. Уметь: сформулировать причины и последствия малодетности, объяснить, в чем суть планирования рождаемости; ответить на вопрос анкеты о планируемом количестве детей в будущем; ответить на вопросы теста «Ваша потребность в детях».	27.01	
22	6 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи Отношение к детям в современной семье	Влияние трансформации российского общества на формирование нового отношения к детям. Социальная среда; Рольное взаимодействие в семье.	Узнают, что отношение к детям является важнейшим показателем уровня развития общества; смогут сформулировать функции, которые выполняют родители.	3.02	
23	Рождение первенца и ответственное родительство	Родительство; Материнство; Отцовство Отношения с родителями – первые и главные социальные отношения ребенка. Значение эмоциональных связей детей и родителей;	Знать, с какими проблемами сталкивается семья при рождении первого ребенка; Уметь охарактеризовать роль семьи в социализации личности.	10.02	
24	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.	Проблемы единственного ребенка; Особенности воспитания первого и последующих детей. Просмотр и обсуждение видеоклипа: «Я у бабушки живу...»	Освоение и систематизация знаний о проблемах единственного ребенка в семье. Уметь обосновать влияние числа детей на их воспитание.	17.02	
25	Роль отца и матери в социализации	Влияние отца в воспитании личности девочки и мальчика.	Посмотрят фрагменты фильма о многодетной семье «Однажды 20 лет	24.02	

	детей		спустя» Приведут примеры успешной и неуспешной семейной социализации, опираясь на фрагменты просмотренного фильма, и примеры из жизни их знакомых.		
26	Анализ существующих типов семей.	Типы семей Разделение семей по структуре. Разделение семей по семейно-жизненному циклу. Разделение семей по уровню доходов. Неблагополучные семьи. Дезорганизация семьи.	Учащиеся обсудят тему: Мужское – женское в доме»; примут участие в ролевой игре: « Мой дом – мой труд».	3.03	
27	Роль семьи Обобщающий урок.		Охарактеризовать роль семьи в социализации личности; проблемы воспитания единственного ребенка в семье;	10.03	
28	7 раздел. Кризис брака и его профилактика Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств.	Альтернативные формы брачно-семейных отношений Незарегистрированное сожитительство (консенсуальный или «гражданский брак»)	Сформируют отношение к вариантам нетрадиционных брачно-семейных отношений как к отклоняющемуся поведению.	17.03	
29	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования	Внебрачная семья Классификация внебрачной семьи по субъективным признакам партнеров; по признакам публичности; по продолжительности.	Освоение и систематизация знаний овнебрачных семьях, формирование к внебрачным семьям отношений как к отклоняющемуся поведению.	24.03	
30	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.	Бездетный брак Психологические проблемы бездетных пар; Сознательно бездетный брак, вынужденный бездетный брак	Освоение и систематизация знаний об основных мотивах сознательно бездетного брака на уровне семьи и на уровне личности. Обосновать свою точку зрения в сочинении-рассуждении «Ребенок в	31.03	

			семье: счастье или затраты?». Уметь отстаивать свое мнение во время дискуссии.		
31	Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.	Развод; Основные причины развода с точки зрения различных зарубежных исследователей; Основные причины развода в нашей стране (согласно новейшим исследованиям); Фазы развода; Особенности и последствия переживания развода родителей – ребенком. Мужчина и женщина после развода.	Освоение и систематизация знаний о последствиях развода для детей, мужчин и женщин; уметь высказать свое мнение на тему: «Не в разводе счастье, а в его отсутствии»; уметь доказать свою точку зрения.	7.04	
32	Профилактика супружеских конфликтов	Конфликт; Причина конфликта; Разрушительная и созидательная роль конфликта; Запрещенные выражения в семейном общении; Желательные выражения в семейном общении; Профилактика супружеских конфликтов.	Освоение и систематизация знаний о природе супружеских конфликтов и путях их профилактики.	14.04	
33	Причины и профилактика разводов			21.04	
34	8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	Православие о браке и семье; Мусульманский брак: традиционное и современное	Учащиеся Сравнят традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	28.04	
35	Международный день семьи.	Международный день семьи История возникновения праздника	Знать историю международного дня семьи; день его празднования (15 мая); Уметь обосновать актуальность ежегодного проведения международного дня семьи.	5.05	
36	Семья как главная ценность в современном обществе.		Знать: Что такое семья; Какие функции выполняет семья; Что общего во взглядах на семью в различных	12.05	

			религиях; Жизненный цикл семьи; Уметь дать рекомендации, как можно спасти семью от развода. Продемонстрировать навыки оказания помощи родителям в создании хорошего морально- психологического климата в собственной семье.		
37	Моя будущая счастливая семья... Итоговое занятие.		Актуальность курса «Семьеведение» для каждого из учащихся. «Моя будущая счастливая семья» - беседа с учащимися.	19.05	

Литература:

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
5. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
6. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. № 6.
7. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ С.И. Голод. - СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.
8. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
9. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
10. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
11. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
12. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.

13. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
14. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
15. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
16. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
17. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
18. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала. – Новосибирск, 2000.
19. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
20. Савинов Л. И. Семейведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
21. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
22. Синельников А.Б. Социально-экономический потенциал семей: влияние демографических характеристик. – М., 1977. 19 с.
23. Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2007. 384с.
24. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
25. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб.пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.